**Razones para formularios individuales:**

1. **Perspectiva de la información**: Las preguntas para las víctimas deben enfocarse en su experiencia personal, entorno y consecuencias emocionales, mientras que para los victimarios es importante explorar factores de riesgo asociados a sus antecedentes y comportamiento.
2. **Sensibilidad y ética**: La naturaleza de las preguntas para víctimas debe ser manejada con extrema sensibilidad y delicadeza. No es recomendable hacerles preguntas que puedan percibirse como culpabilizadoras, mientras que, para los victimarios, algunas preguntas serán más enfocadas en responsabilidad y antecedentes.
3. **Clasificación precisa de datos**: Si bien algunos datos pueden ser útiles para ambos grupos, la naturaleza de las respuestas será distinta, y separando los formularios se facilita la posterior clasificación y análisis.

**Formulario 1: Cuestionario para Víctimas**

**1. Datos Personales de la Víctima**

* *Edad* (entero)
* *Fecha de nacimiento* (fecha)
* *Sexo* (categoría nominal: masculino, femenino, otro)
* *Lugar de residencia (departamento/municipio)* (texto)

**2. Situación Familiar de la Víctima**

* *Composición del hogar* (categoría nominal)
* *Grado de consanguinidad con quienes vive* (categoría ordinal)
* *Número de personas con quienes vive* (entero)

**3. Información sobre el Delito**

* *¿Conocía al agresor?* (categoría nominal: familiar, amigo, desconocido)
* *¿El delito ocurrió en su hogar, escuela, o en otro lugar?* (texto)
* *¿Hubo testigos?* (Sí/No)
* *¿El delito fue denunciado inmediatamente?* (Sí/No)
* *¿Quién realizó la denuncia?* (categoría nominal: padre, madre, profesor, amigo, otro)

**4. Consecuencias Emocionales y Psicológicas**

* *¿Ha recibido apoyo psicológico desde el incidente?* (Sí/No)
* *¿Sufre de trastornos de ansiedad, depresión u otros problemas de salud mental?* (Sí/No)
* *¿Se ha sentido en riesgo de nuevos ataques desde el incidente?* (Sí/No)

**5. Educación y Contexto Social de la Víctima**

* *Nivel escolar del adolescente* (categoría ordinal)
* *¿Participa en actividades extracurriculares?* (Sí/No)
* *¿Tiene amigos cercanos con quienes se siente seguro?* (Sí/No)

**6. Tecnología y Redes Sociales**

* *¿Usa redes sociales activamente?* (Sí/No)
* *¿El agresor lo contactó a través de redes sociales?* (Sí/No)

**7. Apoyo Familiar y Social**

* *¿La familia ha sido de apoyo tras el incidente?* (Sí/No)
* *¿Existen recursos comunitarios a los que ha acudido?* (Sí/No)

**Formulario 2: Cuestionario para Victimarios**

**1. Datos Personales del Victimario**

* *Edad* (entero)
* *Fecha de nacimiento* (fecha)
* *Sexo* (categoría nominal: masculino, femenino, otro)
* *Lugar de residencia (departamento/municipio)* (texto)

**2. Situación Familiar del Victimario**

* *Composición del hogar* (categoría nominal)
* *Grado de consanguinidad con quienes vive* (categoría ordinal)
* *Número de personas con quienes vive* (entero)
* *Profesión de los padres* (categoría nominal)

**3. Educación y Contexto Social del Victimario**

* *Nivel escolar del adolescente* (categoría ordinal)
* *Rendimiento académico promedio* (entero, 1-10)
* *¿Ha tenido antecedentes de maltrato familiar o escolar?* (Sí/No)
* *¿Participa en actividades extracurriculares?* (Sí/No)

**4. Tecnología y Redes Sociales**

* *¿Usa redes sociales activamente?* (Sí/No)
* *¿Ha contactado previamente a otras personas a través de redes sociales de forma inapropiada?* (Sí/No)

**5. Antecedentes Delictivos**

* *¿Ha estado involucrado en otros incidentes de agresión?* (Sí/No)
* *¿Conocía a la víctima antes del incidente?* (Sí/No)
* *¿Tiene antecedentes penales o disciplinarios previos?* (Sí/No)

**6. Motivaciones y Factores de Riesgo**

* *¿Sufre de algún trastorno psicológico o adicción?* (Sí/No)
* *¿Ha recibido atención psicológica previamente?* (Sí/No)
* *¿Se siente arrepentido por lo ocurrido?* (Sí/No)
* *¿Reconoce que su comportamiento fue incorrecto?* (Sí/No)

**7. Contexto del Delito**

* *¿El delito fue premeditado o ocurrió por impulso?* (texto)
* *¿El incidente involucró violencia física o amenazas?* (Sí/No)
* *¿Actuó solo o con otras personas?* (texto)

**1. Enfocar el Problema**

* **Establece la importancia del problema:** Comienza destacando la gravedad y prevalencia de los delitos sexuales en adolescentes, utilizando estadísticas actualizadas sobre la frecuencia y las consecuencias de estos crímenes. Explica cómo afectan no solo a las víctimas, sino también a las familias y comunidades.
* **Desafíos actuales en la justicia y prevención:** Expón que, aunque existen políticas y marcos legales, la identificación de factores de riesgo predictivos es un reto, lo que limita la capacidad de prevenir estos delitos de manera eficiente.

Ejemplo:  
*“Los delitos sexuales representan una amenaza grave para los adolescentes en nuestra sociedad. A pesar de los esfuerzos por parte de las instituciones de justicia y las autoridades, todavía no existe una manera sistemática de predecir y prevenir estos incidentes. Esto es especialmente relevante en casos de reincidencia y en situaciones donde los factores de riesgo son difíciles de identificar sin herramientas adecuadas.”*

**2. Presentar el Modelo de Regresión como una Solución**

* **Explica qué es el modelo de regresión:** Introduce el concepto de un modelo de regresión, pero mantén la explicación accesible. Describe cómo este modelo puede identificar y cuantificar las relaciones entre variables clave (como antecedentes familiares, nivel de educación, entorno social, historial de salud mental, etc.) y la probabilidad de que ocurra un delito sexual.
* **Cómo el modelo puede ayudar:** Enfatiza que el modelo no solo servirá para predecir futuros escenarios, sino también para identificar patrones ocultos que podrían pasar desapercibidos para el ojo humano. Esto puede ayudar a mejorar la intervención temprana y la asignación de recursos para la prevención.

Ejemplo:  
*“A través del uso de un modelo de regresión, es posible cuantificar la influencia de factores de riesgo asociados a los delitos sexuales en adolescentes. Este enfoque permite no solo predecir incidentes futuros, sino también ayudar a las autoridades a concentrar sus esfuerzos de prevención en aquellos escenarios que presentan mayores riesgos.”*

**3. Beneficios del Modelo de Predicción**

* **Prevención basada en datos:** Muestra cómo el modelo puede proporcionar a los jueces, fiscales y autoridades herramientas basadas en datos para tomar decisiones más informadas. Esto es clave en la asignación de recursos, protección de víctimas potenciales y rehabilitación de posibles perpetradores.
* **Reducción del riesgo de reincidencia:** Resalta que los modelos predictivos pueden ayudar a identificar a personas con mayor riesgo de reincidir, permitiendo a los jueces imponer medidas más eficaces que no solo castiguen, sino que también prevengan futuros delitos.
* **Mejorar la asignación de recursos**: Los recursos judiciales y de intervención social son limitados. Con un modelo predictivo, los esfuerzos pueden concentrarse en casos con mayor probabilidad de riesgo, aumentando la eficiencia y efectividad.

Ejemplo:  
*“El modelo de regresión propuesto permitirá asignar de manera más efectiva los recursos para la prevención y rehabilitación. Si podemos identificar a tiempo a aquellos adolescentes en situación de riesgo o aquellos que presentan patrones de comportamiento agresivo, es posible actuar antes de que ocurran futuros delitos.”*

La edad de inicio en el consumo de pornografía es un factor relevante en la evaluación de los comportamientos de los victimarios, ya que diversos estudios han señalado la posible correlación entre el consumo temprano de pornografía y comportamientos sexuales inadecuados o violentos en etapas posteriores. Este dato puede ayudar a entender mejor la evolución de los factores de riesgo.

Te sugiero formular la pregunta de la siguiente manera:

**Formulario para Victimarios**

* **¿A qué edad comenzó a consumir material pornográfico?** *(respuesta numérica)*

Además, podrías incluir una pregunta relacionada:

* **¿El material consumido incluía contenido violento o explícito relacionado con agresiones?** *(Sí/No)*